معالم في الامتحانات الدراسية

تأليف فضيلة الشيخ
عبد العزيز بن محمد بن عبد الله السدحان

طبع على نفقة فاعل خير
غفر الله له ولوالديه

المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات
في حوطة سدير

عربي
٤٣

معالم في
الامتحانات الدراسية

معالم في

الامتحانات الدراسية

تأليف فضيلة الشيخ

عبدالعزيز بن محمد بن عبدالله السدحان

بسم الله الرحمن الرحيم

(ح) عبدالعزيز بن محمد السدحان ، ١٤٢٦هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية اثناء النشر

السدحان، عبدالعزيز بن محمد

معالم في الامتحانات الدراسية/ عبدالعزيز بن محمد السدحان- حوطة سدير، ١٤٢٦هـ.

١١٢ ص ، ٨,٥ × ١٢ سم

ردمك : ٣ - ٤٩٣ - ٤٧ - ٩٩٦٠

١ - الاختبارات والمقاييس التربوية ٢ - التوجيه الفني التربوي

أ - العنوان

ديوي ٣٧١,٢٧١ ١٤٢٦/١٠٨٤

رقم الإيداع : ١٤٢٦/١٠٨٤

ردمك : ٣ - ٤٩٣ - ٤٧ - ٩٩٦٠

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

الطبعة الأولى

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه.

اللهم لا سهل إلا ما جعلت سهلاً وأنت تجعل العسير إن شئت سهلاً.

اللهم إنا نعوذ بك من علم لا ينفع ومن قلب لا يخشع ومن عين لا تدمع ومن نفس لا تشبع.

اللهم اهدنا لأحسن الأخلاق لا يهدي لأحسنها إلا أنت واصرف عنا سيئها لا يصرف عنا سيئها إلا أنت.

اللهم بارك لنا في أعمالنا وأعمارنا وجميع شأننا.

أما بعد:

فهذه وصايا وتوجيهات وإرشادات كتبتها للطلاب والطالبات ولبعض المدرسين والإداريين تتعلّق بموسم الامتحانات الدراسية.

وقد كتب التربويون وغيرهم كثيراً

في هذا المجال وأحببت المشاركة طمعاً في الأجر وعوناً للدارسين في دراستهم وامتحانهم سائلا الله تعالى أن ينفع بهذه الرسالة من كتبها وقرأها ونشرها أنه تعالى سميع مجيب.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

عبدالعزيز بن محمد السدحان

١٤٢٥/٧/٢٣هـ

معالـم
لبعض المدرسين والإداريين

مما يذكر فيشكر لكثير من المدرسين والإداريين استعمال الحكمة في التعامل مع الطلاب؛ فلا إفراط ولا تفريظ.

ويتأكد هذا عند موسم الامتحانات. لكن بعضهم وهم قليل يقع في بعض الأخطاء لعلها عن حسن نية إن شاء الله تعالى؛ فمن ذلك:

المعلم [١]

عدم المبالغة في التهويل من شأن الامتحانات

بعض المدرسين في المدارس من إداريين ومدرسين، ويضاف إليهم بعض أصحاب الأقلام الصحفية، يبالغون في شأن الامتحانات ويذهبون في ذلك شأواً بعيداً، فيظهرون أمر الامتحان بأنه شبح مخيف ولابد من الاستنفار الكامل، وأنه نقطة تحول في حياة الطالب، فإما مستقبل مشرق أو نفق مظلم وفشل

ذريع، وهذه المبالغة مجانبة لوجه الصواب، وطرق التربيـة السليمة هي التي تحبب الطالب إلى دراسته، وتتجنب ما يزهده فيها فضلاً عن ما ينفره عنها.

❑ ❑ ❑

المعلم [٢]

الحذر مما يعكر نفوس الطلاب ويزيدهم توتراً

ما يقوم به بعض إداريِّ المدارس وبعض مدرسيها من شحن نفسي للطلاب قبل امتحانهم ثم إطلاق التهديد وكثرة التفتيش، بطريقة زائدة عن المطلوب. كما يلحظ من بعض المدرسيين والإداريين نظرات حادّة أو القيام بأفعال فيها استفزاز أو تعمّد إغاضة بعض الطلاب كطريقة تفتيش بقصد إهانة أولئك

الطلاب وإذلالهم.

أو أن يتلفظ ذلك المدرّس أو الإداري بعبارات فيها نوع قسوة وغلظة فهذا ومـا شاكله يؤثر سـلبياً على أداء أولئك أولئك الطلاب بخاصة وغيرهم عامة. بل قد ينعكس ذلك على نظر بعض أولئك الطلاب للتعليم عموماً. ويورّث بغض ذلك المدرس أو الإداري - خصوصاً - كلما ذُكِر اسمه أو رأى شخصه.

فليتقِ الله تعالى من كان هذا شأنه من مدرس أو إداري.

وليعلم أنه بتصرفه ذلك يفسد ولا يصلح، ويهدم ولا يبني، ويسيء ولا يحسن ونتيجة ذلك كله أنه يأثم ولا يؤجر لظلمه.

وبكل حال المبالغة في التفتيش وكثرة التحذير مجانب للصواب في الجملة، وإن كان لابد من ذلك فبضوابط مناسبة يُتحرى في جملتها وتفصيلها مراعاة مصلحة الطلاب وما يحبب إليهم دراستهم ويدخل في النفوس الأمل والتفاؤل، وقبل ذلك وبعده يُرسِّخون

في قلوبهم مخافة الله تعالى ومراقبته وأنه يراهم ويسمعهم، وأن الغش من معصية الله، ويذكرونهم بقول النبي ﷺ: «**من غشّنا فليس منّا**» وأن معصية الطالب لربه ونبيه ﷺ تعكر صفو حياته الدراسية بل والعملية، وما شاكل هذا التوجيه الذي يعود بالنفع على الطلاب في دينهم ودنياهم.

❑ ❑ ❑

معالم في التنبيه على أخطاء تربوية يقع فيها بعض الآباء والأمهات

من المألوف المشاهد أنه قبيل قدوم موسم الامتحانات الدراسية تكون هناك حالة استنفار في كل بيت فيه ممن تشملهم تلك الامتحانات الدراسية فيتفرغ الآباء والأمهات للوقوف بجانب أبنائهم فلا ولائم تقام عندهم ولا ولائم تحضر من جهتهم، بل تفرغ كامل أو أغلبي، كل

ذلك تعاطف وحرص على نجاح أولادهم ليجنوا ثمار ما قدموا.

وذلك الاهتمام والحرص من جهة الآباء والأمهات نابع من شعور بالمسؤولية التي كلفوا بها تجاه أولئك الأبناء.

وبكل حال فذلك الاستنفار وما يتبعه يتكرر كل عام دراسي عند قدوم ذلك الموسم.

ولما كان بعض الآباء أو كثير منهم يقع في أخطاء وتناقضات بسبب حرصه

الزائد أو إهماله الواضح، كان من نتيجة ذلك أنهم ساهموا - شعروا بذلك أم لم يشعروا - في إيجاد نوع من الخلل في سلوك أبنائهم.

وقد يزيد ذلك الخلل ويتكاثر أو يقل ويتناقص بحسب تصرفات الآباء المخالفة للصواب تجاه أبنائهم، سواءً في أمورهم النفسية أو البدنية أو التربوية.

المعلم [١]

الحذر من المبالغة والشدة على الأولاد عند الامتحان

بعض الآباء والأمهات يزرع رهبة في قلوب أبنائه بسبب قدوم موسم الامتحان فيكون ديدنه صباح مساء في التشديد عليهم بأمر المذاكرة والمبادرة إلى ذلك، بل قد يصحب ذلك بالشدة القولية أحياناً والعملية أحياناً أخرى، فيصبح الولد كارهاً لأبيه كارهاً لدراسته،

وقد يصحب ذلك عقدة مستديمة نتيجة ذلك الأسلوب التربوي الخاطئ وكان الأولى بوالده أن يكون حكيماً في تعامله معه فلا إفراط في الشدة، ولا تفريط، بل يقدر الأمور بقدرها، كل أمر بحسبه.

❑ ❑ ❑

المعلم [٢]

من الإهمال والتفريط

عدم استشعار المسئولية إلا عند الامتحان

أن بعضهم لا يعرف مسؤوليته تجاه أبنائه إلا عند قدوم الامتحان، فتراه يكثر السؤال عنهم وكيف يذاكرون وكيف كانت إجابتهم، ويبقى على هذا الحال طيلة أيام الامتحان، فإذا فرغ الأبناء من امتحاناتهم نفض الوالد يديه منهم، وأخلى مسؤوليته، فلا سؤال ولا

تفقد عن غالب أحوالهم.

ولا شك ولا ريب أن هذا من الإخلال بالمسؤولية الملقاة على عاتقه، المتمثلة في قوله ﷺ: «**كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته**».

❑ ❑ ❑

المعلم [٣]

من الخطأ الفادح جعل نتيجة الامتحان علامة على نجاح الابن في حياته أو فشله

أنهم يجعلون نجاح الولد أو إخفاقه في الامتحان علامة على نجاح المرء في حياته أو فشله، فإذا نجح الولد كال له أبوه أنواع المديح والثناء، وتغاضى عن أمور شرعية واجبة قد تمثل بها ولده فأحسن أداءها فضلاً عن مكارم الأخلاق، ومع ذلك لا يجد من والده

شطر ما يجده من الثناء عليه عند تفوقه في امتحانه.

وعلى النقيض من ذلك إذا أخفق الولد في امتحانه وباء بالفشل، عاتبه أبوه وأنّبه تأنيباً شديداً، حتى يكون ذلك التأنيب حاجباً لأمور شرعية واجبة قصَّر الولد في أدائها، فضلاً عن سيء الأخلاق، ومن هنا تظهر فداحة خطأ الوالد حيث بالغ في العتاب والتأنيب في موضع لا يستحق هذا كله، وأهمل التأنيب في موضع يستحقه وزيادة،

وبكل حال فمبالغة الوالد مع ابنه مدحاً أو ذماً خطأ تربوي يقع فيه عدد غير قليل من الآباء.

المعلم [٤]

مقارنة الولد بمن هو أذكى منه تزيده ضعفاً بل وعقوقاً

من خطأ بعض الآباء أو الأمهات مقارنة غير الذكي من أولادهم بقليل الذكاء؛ فإذا حضر الولدان من الامتحان أثنوا على الذكي ووجهوا اللوم لقليل الذكاء.

وهذا من سوء التربية لأنه يورث عند ذلك الولد الملوم عقدة قد تلازمه

وتبغّضه للمدرسة وأعظم من ذلك بغضه لوالديه وأخيه الذي يفوقه ذكاءً. وكان الأولى بالوالدين أن لا يظهرا عتباً لولدهم بل يزيدان في تشجيعه إذا وفّق في امتحانه، ويحرصان على مواساته والأخذ بيده إذا أخفق في امتحانه، وبخاصة إذا كان حريصاً على المذاكرة والاستعداد للامتحان.

❑ ❑ ❑

المعلم [٥]

من تفريط بعض الوالدين

عدم العناية بذكر جانب التوفيق الإلهي

مما يلاحظ على بعض الوالدين عدم الاهتمام بذكر جانب التوفيق الإلهي، وعدم غرس ذلك في قلوبهم، بل يقصرون ذلك على قوة المذاكرة من ضعفها، وهذا خطأ شنيع من جهة الوالدين، وكان الأولى بهما - بل الواجب عليهما - أن يجعلا جانب التوفيق

الإلهي والدعاء بذلك نصب عيني أولادهما، وأن يرسّخا ذلك في نفوسهم، ففي ذلك خير عظيم إذ أنه غرس ثمرة عقدية سليمة تنشأ مع الأبناء وتترعرع معهم.

❑ ❑ ❑

المعلم [٦]

العناية بتذكير الأولاد بشكر الله عند التوفيق وحدوث النعم

ويقال هاهنا أيضاً: إنه ينبغي للآباء عند ظهور النتائج المرضية لأبنائهم أن يحثوا أبناءهم على شكر الله تعالى والثناء عليه، وأنه تعالى هو مُوجِدُ كل نعمة ودافع كل نقمة.

❑ ❑ ❑

المعلم [٧]

متابعة الوالد لولده في جميع شئونه مع الدعاء له من تمام المسئولية

من تمام مسئولية الوالد تجاه ولده أن يتابع ولده منذ إدخاله المدرسة، فإن قدر على ذلك فبها ونعمت، وإن حالت ظروف دون ذلك فمتابعة أمره في المدرسة، وذلك بزيارته لها أو الاتصال بها والتحدث مع أصحاب الشأن في ذلك، فإن كان قد بلغ سناً لا يستغني

فيه عن الأصحاب، فعليه أن يختار لابنه رفقة خير تعينه وتشدّ على عضده في أمور دينه ودنياه، وعلى الوالد أن يسلك بولده طرق المذاكرة السليمة واختيار الأوقات والأمكنة المناسبة لذلك، وهذا المبحث ونظائره مبثوث في كتب التربويين وبحوثهم، كل ذلك بحسب أعمار الطلاب وسني دراستهم.

وقبل هذا ومعه وبعده على الوالد أن يجعل لأبنائه نصيباً من دعائه لهم بالتوفيق في جميع شئونهم.

المعلم [٨]

الحذر من الأدعية المبتدعة

أيها الطالب لوحظ في أيام الامتحانات توزيع أوراق تتضمن أدعية مركبة من ألفاظ تناسب دروساً مخصوصة يحرص عليه بعض الطلاب والطالبات ويوصي بعضهم بعضا، وهذا الأمر فيه نظر.

فقد ذكر أهل العلم أن تخصيص ذكر معين بوقت معين أو مكان معين أو عدد معين أو لفظ معين اعتقاداً ان له

فضلاً معيناً دون دليل شرعي فإن ذلك من البدع، إذا علمت فاحذر رعاك الله تعالى من ذلك وحذر منه ولا تبدأ امتحانك بأمر غير مشروع.

واحرص رعاك الله تعالى على لزوم الأذكار المشروعة وهي كثيرة كأذكار الصباح وأذكار المساء وأدعية الهم والغم وتفريج الكرب، والأذكار المطلقة والمشروعة كالاستغفار وذكر الله تعالى عموماً، واحرص على كتب الأذكار التي تُعني بالأحاديث الصحيحة وعلى

المدرسين والإداريين أن يتنبهوا وينبهوا إلى تلك الأوراق وبيان أن في الأدعية المشروعة ما يكفي ويشفي.

المعلم [٩]

التذكير بالامتحان الأكبر

يوفّق بعض المدرسين والإداريين فيربطون هيبة الامتحان وسكون الطلاب وصمتهم مع كثرة عددهم بامتحان الأخرة تقريباً للمشابهة في كثرة العدد وهيبة الموقف وانشغال كل طالب بنفسه، وهذا المسلك أعني ربط بعض مواقف الدنيا المشاهدة بأمور غيبية تُرى في الأخرة عُني به النبي ﷺ.

ومن أمثلة ذلك ما ثبت عنه ﷺ: «**هل تضارون**» يعني يصيبك ضرر، وفي رواية: «**هل تضامون** - يعني يصيبك رخام - **عند رؤية القمر ليلة البدر ليس دونه سحاب؟**» قالوا: لا يا رسول الله. قال: «**كذلك ترون ربكم يوم القيامة**».

فقرب ﷺ تلك النعمة الكبرى لأهل الجنة، وهي رؤية ربهم تعالى بأنها رؤية حقيقية يرون الله تعالى بأبصارهم دون ضرر أو مشقة كما يرون القمر ليلة البدر دون ضرر أو مشقة.

وهذا مما يسميه بعض أهل العلم تشبيه الرائي بالرائي لا المرئي بالمرئي.

ومن الشواهد أيضاً على تربية النبي ﷺ لأصحابه رضي الله تعالى عنهم في ربط بعض ما يقرّب من الأمثلة لبعض الأمور العقدية ما ثبت في الحديث أيضاً أن النبي ﷺ رأى امرأة تضمُّ صبياً إلى صدرها فقال ﷺ: «**لله بعباده ارحم من هذه بولدها**».

فلو أن المسلم إذا رأى محبته لأطفاله أو رأى مشهد فيه رحمة الأم بطفلها ثم

تذكر رحمة الله تعالى بعباده وإن رحمة الوالدين بل جميع الأمهات والآباء بأولادهم لا تعدل ولا تقارب رحمة الله تعالى بعباده.

لو أكثر المسلم في هذا الربط لزادت محبته لله وزاد اجتهاده في فعل الخير.

ويحضرني قصة في هذا المقام أعني مقام الامتحان الدراسي وما يصحبه من صمت الطلاب واشتغال كل طالب باسئلته والمراقبة عليهم.

فقد حدثني أحد الأخوة الأكارم أن

والده رحمه الله تعالى كان بوّاباً على معهد علمي وكان من المعروفين بالصلاح والخير. وكان لا يفارق باب المعهد وقت العمل. يقول محدثي: ولما كانت وقت الامتحانات طلبوا من والده الذهاب بأوراق إلى أحد قاعات الامتحان. فلما دخل في القاعة ورأى كل طالب مشغول بكتابة اجابته والمراقبون حولهم، والصمت مطبق على المكان بكى ذلك الرجل الصالح؛ فتعجب من رآه ومن سمعه فسألوه عن سبب بكاءه.

فقال: تذكر مقام امتحان الآخرة وكيف يكون كل واحد مشغول بنفسه.

فتأثروا من موقفه رحمه الله تعالى.

❑ ❑ ❑

المعلم [١٠]

التذكير بمرتبة المراقبة

وهذه المسألة متعلقة بالتي قبلها فيا أيها الطالب وأنت مقبل على قاعة الامتحان فإنك تتفقد جيوبك خشية أن يكون هناك ما يعكر عليك امتحانك كوجود ورقة أو أوراق نسيتها تتعلق بمذاكرتك لذلك لما استحضرت هيبة الامتحان ووجود المراقبين تفقدت أمرك وأقبلت وقد أعطيت الأمر مقامه، وإذا كان

ذلك كذلك فحريٌّ بنا جميعاً رعاك الله تعالى أن نستحضر مثل هذا الشعور عندما تقدم النفس على طاعة فنتهيأ لها بإخلاص لله تعالى ومتابعة للنبي ﷺ لنفوز بالنجاح الأكبر، وأيضاً عندما تقود النفس صاحبها إلى معصيته؛ فعليه أن يتذكر مراقبة الله تعالى له، وأنه تعالى لا تأخذه سنةٌ ولا نوم وأنه يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور.

ولتعلم أيها الطالب رعاك الله تعالى أن اعتقادك باطلاع الله تعالى عليك

وخوفك من معصيته وطمعك في مرضاته أن ذلك هو ركن الإحسان العظيم الذي قال عنه ﷺ : «**الإحسان أن تعبد الله تعالى كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك**».

❑ ❑ ❑

المعلم [١١]

بادر بالاعتذار

ممن أخطأت عليه من زملائك

أيها الطالب محيط المدرسة أو الكلية وكثرة الطلاب مجال لحصول نوع من الخلاف وقد يزيد الشيطان هذا الأمر حتى يصل إلى القطيعة والتناحر، وحري بك أيها الطالب أن تبادر إلى طلب العفو والمسامحة ممن أخطأت عليه من إخوانك الطلاب. فربما تكون أيام

الامتحانات هي أخر اللقيا ممن أخطأت عليه. فقد تفترقان فراقاً لا لقاء بعده.

فاحرص أيها الطالب على التحلل وطلب المسامحة من أخيك وسترى إن شاء الله تعالى من أخيك صدراً منشرحاً وقبولاً لاعتذارك منه. ولو قدِّر أنه رفض قبول اعتذارك - وهذا بعيد إن شاء الله تعالى - فقد فعلت ما أمرت به شرعاً وهذا أمر محمود.

المعلم [١٢]

المبادرة بالاعتذار من المعلم عند الخطأ عليه

إذا كان اعتذارك ممن أخطأت عليه من زملائك الطلاب عملاً مشكوراً. فاعتذارك وطلب المسامحة ممن أخطأت عليه من معلميك من باب أولى وأحرى وأجدر.

ذلك أن منزلة المعلم يشفع لها منزلة العلم والسن. فبادر رعاك الله تعالى إلى

طلب المسامحة ممن أخطأت في حقه من معلميك وسترى إن شاء الله تعالى صدراً رحباً وقبولاً طيباً من معلمك. وستبقى ذكراه عندك وذكراك عنده عابقة بالمودة والمحبة.

❑ ❑ ❑

المعلم [١٣]

أيها المعلِّم كن قدوة في الاعتذار من خطأك

أيها المعلم الكريم أنت قدوة لطلابك وغداً ستفارق طلابك إلى مدرسة أو تقاعد أو يفارقك طلابك بانتقالهم إلى سنة جديدة أو مرحلة دراسية جديدة.

ومن المعلوم أنّ المحيط الدراسي يتخلله بعض الاشكالات بين الطلاب وأحياناً بين الطلاب وبعض المدرسين

أو الإداريين وإذا كان كذلك فحريّ بك أيها المعلم أو الإداري أن تكون قدوة في رجوعك للحق إن كنت مخطئاً؛ فإن كان خطأك متعلقاً بطالب واحد أو آحاد فلا تترد بل تقرّب إلى الله تعالى بطلب المسامحة ممن أخطأت في حقه.

وإن كان الخطأ متعلقاً بشريحة كبيرة من الطلاب فاسلك ما تراه مناسباً في اعتذارك منهم لفظاً أو خطأ أو غير ذلك.

واعلم رعاك الله تعالى أن رجوعك عن الخطأ والتماس الصفح ممن أخطأت

في حقه صفةٌ حميدةٌ لك يذكر بها طلابك ويشكرونك بها وفي الوقت نفسه تبني في نفوس طلابك خلقاً طيباً وأدباً نبيلاً.

وصدق الله، ومن أصدق من الله قيلا، ومن أصدق من الله حديثاً ﴿ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾﴾ [فصلت: ٣٣].

❑ ❑ ❑

المعلم [١٤]

لا تشغل نفسك بما مضى من امتحانات الأيام السابقة

بعض الطلاب قد لا يّوفق في إجابة أسئلة أحد الدروس أو تكون اجابته ناقصة أو ينسى سؤالاً فيبقى مشغول الذهن طيلة أيام الامتحان ويبدأ في افتراضات عقلية مثل:

لو أجبت على هذا السؤال لحصلت على كذا من الدرجات.

أو أن نتيجة هذا الدرس ستؤثر على معدلي، أو تسرعي في تسليم الورقة هو السبب في اخفاقي .. إلى غير ذلك من الأعذار التي لا تجلب نفعاً ولا تدفع ضراً بل تزيد الهم وتؤثر على ما بعدها من الدروس ذلك لأن تذكّر السابق يؤثّر على اللاحق.

فاحرص أيها الطالب أن لا تكثر من التفكير واللوم لنفسك لدرجة التأثير على ما تبقى من أيام الامتحانات.

ثم إياك وقولك لو فعلت كذا لكان

كذا فهذا من عمل الشيطان ولكن قل (قدر الله وما شاء فعل) كما صح ذلك عن نبينا ﷺ.

فاستعن بالله ولا تعجز فيما تبقى من الأيام، لا من أيام امتحانك فحسب بل من أيام حياتك، زادك الله تعالى توفيقاً.

❑ ❑ ❑

المعلم [١٥]

مواساة من لم يوفّق من زملائك

أيها الطالب قد لا يوفّق أحد زملائك في الإجابة على أسئلة درس من الدروس. فيتأثر نفسياً وقد يستمر ذلك التأثر طيلة أيام الامتحان مما يزيد في ضعف نتائجه.

فمتى ما علمت رعاك الله تعالى بذلك الأمر عن أحد زملائك فلا تبخل عليه بإدخال العزيمة في نفسه والأخذ

بيده وذلك من تطبيق قول رسول الله ﷺ: «**والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه**».

ومرة أخرى أكرر عليك لا تبخل بدقائق من وقتك تكلم فيها أخاك مشافهة أو مهاتفة أو بمكاتبة؛ فربما تفتح تلك الكلمات والمواساة باباً من الخير لك وله. والله تعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

❑ ❑ ❑

المعلم [١٦]

المحافظة على الكتب والمذكرات

مما اشتهر وأصبح أمراً معتاداً في أيام الامتحان وبالتحديد قبيل دخول قاعات الامتحان أن جميع الطلاب أو أكثرهم تكون الكتب والمذكرات بين أيديهم للمراجعة الأخيرة فإذا ما أرادوا الدخول إلى أماكن الامتحان تخلصوا من تلك الكتب والمذكرات إما برميها أو بوضعها على نوافذ أو بجانب الجدران، وبعضهم

يضعها في مكان بعيد عن الامتهان لها ثم إذا خرج أخذها وهؤلاء قد أحسنوا.

وبكل حال فمن المفاسد في تلك الظاهرة المشينة عدم احترام كتب العلم برميها وتعريضها للإهانة فقد تداس بالأقدام أو يقوم خدم المدرسة برميها في أماكن المزابل إلى غير ذلك مما يسوء فاحرص أيها الطالب رعاك الله تعالى على كتب العلم النافع أيّاً كان التخصص فاحفظ كتبك ومذاكراتك؛ فربما يحتاجها غيرك وحبذا أن تدفعها ابتداءً إلى من

ترى أنه يحتاجها فإن لم يكن ذا ولا ذاك فاحفظها عن الإهانة بوضعها في المكان المخصص لجميع الأوراق.

وهذه الظاهرة بحاجة إلى علاج عام لتصان هذه الكتب، ويزرع في نفوس الطلاب ما يكون مستديماً معهم من أمر العناية بالكتب المدرسية.

وعلى المسؤولين في التعليم عموماً في المدارس خصوصاً إيجاد حلول لهذه القضية.

ومن ذلك إيجاد حاويات خاصة عند

المدارس لتجمع فيها ما يترك من الكتب والمذكرات والأوراق ويوضع لوحات إرشادية تخاطب الطلاب ليصونوا كتبهم عن الإهانة ويضعوها في المكان المخصص لها.

واقترح في هذا المقام - وقد أكون مسبوقاً - أن توضع درجات محددة تعطى للطالب بقدر محافظته على الكتاب. وقد يكون هناك صعوبة في تطبيقها لكن في القائمين على التعليم من هو قادر إن شاء الله تعالى على إيجاد حلول

أيسر جهداً وأكثر نفعاً.

شاهد المقال أن تلك الكتب إذا تمت المحافظة عليها قد تخدم سنوات أخرى، فنوفر على قطاع التعليم مالاً كثيراً وإن دعت الحاجة إلى طباعة جديدة فنرسل الكتب السابقة إلى بلاد يحتاجها أهلها.

❑ ❑ ❑

المعلم [١٧]

غيبة المعلم عند صعوبة الأسئلة

وهذا أمر يتهاون به بعض الطلاب وبخاصة ممن صعبت عليه الإجابة على بعض الأسئلة بينما ترى بقية الطلاب على قسمين منهم من سهلت عليه الأسئلة لحرصه ومذاكرته، والقسم الآخر معترف بتفريطه في المذاكرة وتقصيره في المراجعة.

فاتق الله تعالى أيها الطالب في عِرْضِ معلمك ولا تجعل إهمالك وتفريطك

عذراً وسلّمًا للقدح في معلمك فتجمع بين خسارتين خسارة في امتحان الدنيا، وخسارة في ميزان حسناتك وتكثير لميزان سيئاتك.

ومن لازم القول هنا أن يُذكّر بتقوى الله تعالى وبخاصة بعض المدرسين ممن يتعمدون صعوبة في السؤال.

فيجمعون بين الإثم إذا تعمد مضرة بعض الطلاب بغير حق وبين سوء السمعة، مما يجرّيء بعض الناس على ذمهم وغيبتهم وقد يصل الحال إلى الدعاء عليهم.

معالم في قاعة الامتحان

أيها الطالب أيتها الطالبة الله أسأل أن يرزقكم التوفيق والسداد في امتحان الدنيا والآخرة .. اللهم آمين.

في قاعة الامتحان يكون الوقت محدداً بساعة معينة وبعدها لا يمكّن للطالب من الزيادة في إجابته. من هذا المنطلق رأيت أن أقدم للطلاب والطالبات وصايا نافعة لهم في أثناء وجودهم في مكان الامتحان.

المعلم [١]

التفاؤل وحسن الظن

تفاءل خيراً وغلب جانب التوفيق الإلهي، وهذا من حسن الظن بالله تعالى.

ومتى ما أحسن العبد ظنه بربه تعالى وفعل الأسباب لتسير من حق الله تعالى ما يسره فالله تعالى عند ظن عبده به. كما صح عن النبي ﷺ في الحديث القدسي عن ربه تعالى أنه قال: «**أنا عند حسن ظن عبدي بي**».

المعلم [٢]

قراءة الأسئلة كاملة

اقرأ الأسئلة قراءة كاملة شاملة ثم حدّد أصعبها جواباً وأطولها جواباً.

ثم ابدأ بأسهلها وأقصرها ليبقى أكثر الوقت مجالاً للتفكير وطول الكتابة.

❑ ❑ ❑

المعلم [٣]

ماذا تفعل إذا أشكل عليك سؤال

إذا أشكل عليك جواب فقرة أو غاب عنك بعض جوابها فحاول استذكاره في لحظته. فإن استعصى عليك الجواب فانتقل إلى غيره حتى لا يذهب الوقت عليك. ثم عند الفراغ من الإجابة على الأسئلة وبعد المراجعة تفرّغ لتذكرّ ما غاب عن ذهنك مما بقي عليك.

المعلم [٤]

لا تترك سؤالاً بلا جواب

لا تترك سؤالا بلا جواب، والمراد من هذا أن بعض الأسئلة أوب بعض الفقرات قد لا يستحضر الطالب جوابها أو يجهل جوابها.

وفي مثل هذه الحال لتكن هذه الأسئلة آخر الأمر بعد المراجعة للإجابات الأخرى ثمَّ حاول أيها الطالب أن تستفرغ جهدك ولو بجواب عام فقد

توفّق إلى جزء من الجواب الصحيح يزيد في درجتك عند التصحيح.

❑ ❑ ❑

المعلم [٥]

توجيهات تتعلق بالإجابة والمراجعة

هناك بعض الأسئلة، يعتمد جوابها على الحفظ الحرفي ويحتاج ذلك إلى ضبط دقيق؛ فإذا جاء مثل هذا السؤال - وكنت تعرف من نفسك ضعف الحفظ - فابدأ بجواب هذا السؤال حتى لا يفوتك شيء من حفظك. ولو قدِّر أنّ هناك فقرة أو جملة ذهبت من ذهنك فاتركها وسارع بكتابة ما تحفظ ثم حاول استذكار

ما فاتك ولا تعطها وقتاً طويلاً على حساب بقية الأسئلة كما سبقت الإشارة إلى ذلك.

تأكّد من جوابك لجميع الأسئلة وطابق كل سؤال على جوابه قبل تسليم ورقة الإجابة.

ليس غريباً أن يترك الطالب فقرة من سؤال وأحياناً قد يترك سؤالاً كاملاً بلا جواب مع معرفته بالجواب.

ومن أسباب ذلك التسرع الزائد والعجلة في كتابة الإجابة منذ أن يقع نظرة على أوّل السؤال؛ فإذا فرغ من

اجابته على أوّل فقرة في السؤال - وبخاصة إذا كانت طويلة - انتقل إلى السؤال الآخر ظاناً أنه باجابته الطويلة على تلك الفقرة قد فرغ من الجواب على السؤال كله.

• وقد يكون السؤال من مجموعة فقرات فيخطيء نظره فقرة أو فقرتين لعدم مراجعته للأسئلة. وغالباً ما يكون النسيان في السؤال الذي تكثر فقراته.

فاحرص أيها الطالب بارك الله تعالى فيك على التأكد من شمول اجابتك لجميع الأسئلة.

من أسباب النجاح والتوفيق في التحصيل الدراسي في أول الدارسة وآخرها

١- إخلاص الدعاء والإفتقار إلى الله تعالى والإكثار من طلب العون على الفلاح والنجاح في أمور الدنيا والآخرة.

٢- أداء الفرائض في أوقاتها والاستمرار على ذلك قبل الامتحان وبعده. وهذا أمر معلوم للجميع، لكن بعض الطلاب هداهم الله تعالى يحافظون عليها عند

أوقات الامتحان ثم يتهاونون بها بعد ذلك. وهـذا مـن تلبيس إبليس ومـن المخادعة لأنفسهم؛ فليحـذر من كـان هذا شأنه وليعلم أنه لا يضر إلا نفسه ولا يضر الله شيئاً.

فليبادر بالتوبة النصوح وشروطها: الندم على ما فات والإقلاع عن الذنب، والعزم على عدم العودة إليه أبداً.

قال تعالى: ﴿ وَإِنِّي لَغَفَّارٌ لِّمَن تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا ثُمَّ اهْتَدَىٰ ﴾ [طه: ٨٢].

٣- أن يجعل الطالب نيته في طلب

النجاح الاستعانة بالتفوق الدراسي على طاعة الله تعالى في الموقع الذي يكون فيه ويصل إليه من فقه أو هندسة أو طب أو قطاع عسكري أو غيره.

٤- المواظب على الحضور والمتابعة للشرح والسؤال عما أشكل.

٥- الحرص على كتابة ومراجعة ما يطلب المدرس كتابتة أو مراجعته أثناء أيام الدراسة.

٦- البدء في المذاكرة قبل أيام الامتحان ومحاولة استيعاب كل مدة ولو سريعاً

ويزداد التركيز قبيل الامتحان.

٧- عدم اجهاد النفس بدنياً أو ذهنياً اجهاداً يتجاوز الحد الذي يعرض النفس إلى متاعب صحية.

٨- وضع رؤوس أقلام لكل درس يذاكره.

٩- المحاورة الدراسية وذلك بأن يتفق مع أحد زملاءه على أن يتناقشان في مواضيع معينة والأحسن في تلك المحاورة أن يقسم الكتاب إلى قسمين يذاكر أحدهما النصف الأول ويذاكر

الآخر النصف الثاني فإذا اجتمعا سأل كل واحد منهما صاحبه في القسم الذي قراءة وذاكره ثم يتفقان على موعد آخر فيقرأ كل منهما نصيب صاحبه ثم يفعلان كما سبق من المناقشة. وهذه الطريقة من أنفع الطرق لتثبت المعلومات في الذهن.

ومن فوائدها: أنه قد يتخلل تلك الأسئلة التي يطرحها كل واحد على صاحبه معلومات لن ينتبه لها كل منهما إلا بعد أن سأله صاحبه عنها فإذا أعياه

الجواب أخبره صاحبه عنه. وهذه الطريقة يستحسن أن يكون قبل الامتحان بمدة يقدّرها الطالبان أو الطلاب. للتباحث والتناقش في المواد التي يريدان مذاكرتها.

١٠- ومن أساليب المذاكرة التي تسهل على الطلاب وبخاصة من يعرف من نفسه سوء الحفظ ضبط الفقرات التي يستلزم في الإجابة أن تكون محفوظة كاملة.

أوصي الطالب أنْ يجعل له عند حفظ تلك الفقرات في أثناء مذاكرته كلمة

مختصرة تجمع له رؤوس الأقلام لتلك الفقرات.

ومثال ذلك: قول النبي ﷺ: **«سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا صل إلا ظلّه ..»**.

فهذا الحديث الشريف تضمّن سبعة أوصاف قد يصعب سردها جميعاً فقد يسقط بعضها أو يستبدل شيئاً بآخر.

ولضبط تلك الأوصاف السبعة اجعل لكل وصف حرفا يقرب لك الفقرة إليك البيان.

إمام عادل .. (أ) من إمام

شاب نشأ .. (ب) من شاب

رجل تصدق .. (ت) من تصدق

رجل قلبه معلق بالمساجد .. (ج) من بالمساجد

رجل دعته امرأة - - - (د) من دعته

رجل ذكر الله خالياً .. (ذ) من ذكر الله

رجلان تحابا .. (ر) من رجلان

فهنا استطعنا أنْ نرتب سبعة حروف حسب الترتيب الهجائي تقريباً حيث أخذنا من كل كلمة حرفاً يكون رمزاً

لها مع مراعاة ترتيب الحروف ليسهل حفظها كما في هذا المثال.

وهنا لابد من تكرار ربط الحرف بالكلمة حتى يرسخ ذلك في الذهن فتكون الكلمة مصاحبة وملازمة للحرف عند تذكّره، وإن شئت فاجعل الحروف في كلمة واحدة.

وأسوق مثالاً آخر على جمع الفقرات في كلمة واحدة قال ﷺ: «**اغتنم خمساً قبل خمس شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك،**

وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك».

شبابـك ... (ب)

صحتك ... (حـ)

غنـــاك ... (ن)

فراغـك ... (ر)

حياتـك ... (ي)

فهنا أخذنا الحرف الثاني من كل كلمة وبتقليب الحروف تكوّن لنا كلمة (يربحن).

فإذا ربطت في ذهنك كل حرف بجملته استطعت استحضارها بسهولة.

ومثال آخر وأخير:

في مسائل اليوم الآخر وقع خلاف بين العلماء في «الصراط والحوض والميزان» أيهما يكون أسبق في الترتيب هناك أقوال ولعل الراجح أن الأول هو الحوض، ثم الميزان، ثم الصراط. فهذا الترتيب قد يلتبس عليك مع طول الأمد لكن لو ربطت ذلك ذهنياً بكلمة فلن تنس - إن شاء الله تعالى - فمثلاً لو جعلنا كلمة «حْمِص» الحاء للحوض والميم للميزان، والصاد للصراط. لبقيت

هذه المعلومة ثابتة في الذهن.

ومن باب رد الفضل إلى أهله فقد سلك بعض المصنفين هذا المسلك من باب تقريب العلم وضبط المتفرقات كمثل قولهم حروف الإدغام ستة: ر - ل -م - ن - و - ي.

مجموعة في كلمة (يرملون).

والحروف المدغمة من هذه الستة أربعة هي: م - ن - و - ي.

مجموعة في كلمة «ينمو».

ختاماً معاشر الطلاب والطالبات:

أذكركم في آخر هذه الرسالة معالم تتعلق بشكر الله تعالى لعظيم أمر الشكر.

وأسأل الله بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يرزقكم التوفيق في الأمور كلها، وأن يجعلكم قرة عين لأمهاتكم وآبائكم، وأن يشرح صدوركم وييسر أموركم، ويجعلكم مباركين أينما كنتم.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

❑ ❑ ❑

معالم في شكر الله تعالى (*)

المعلم [١]

المداومة على شكر الله تعالى وبخاصة عند حدوث نعمة

نعم الله تعالى لا تعد ولا تحصى كما قال تعالى: ﴿وَإِن تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لا تُحْصُوهَا﴾ [النحل: ١٨]، نعم في الأبدان، ونعم في الأوطان، وأعظم ذلك نعمة الإسلام ومن النعم في هذا المقام النجاح في الامتحان

(*) لقد أطلت الكلام في هذا المبحث لعظيم الحاجة إليه دائماً.

الدراسي.

ومن لازم بقاء تلك النعم أن نشكر الله تعالى عليها. فشكر العبد لربه تعالى يفتح أبواباً من الخير ويغلق أبواباً من الشر، ويحفظ على العبد تلك النعم.

وحقيقة الشكر، كما قال الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى: (الشكر هو القيام له - تعالى - بطاعته والتقرب إليه بأنواع محابه ظاهراً وباطناً) «الفوائد: ص ١٢٧».

❑ ❑ ❑

المعلم [٢]

النبي صلى الله عليه وسلم أشكر الناس لربه

أما ما كان من شأن نبينا ﷺ فكان شيئاً عجباً؛ فقد كان ﷺ مع شريف مكانه ورفيع منزلته أشكر الناس لربه تعالى، فعن المغيرة بن شعبة رضي الله تعالى عنه قال: إن كان النبي ﷺ ليقوم - أو ليصلي - حتى ترم قدماه أو ساقاه، فيقال له؛ فيقول: «**أفلا أكون عبداً شكوراً**» أخرجه البخاري.

المعلم [٣]

سبب كون الأنبياء عليه السلام أكثر الناس شكراً لله

إنما كان الأنبياء والرسل أكثر شكراً لله تعالى لأنهم أعلم الناس بالله وأرجاهم لله وأخوفهم منه، قال الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى: (إنما ألزم الأنبياء أنفسهم بشدة الخوف لعلمهم بعظيم نعمة الله تعالى عليهم وأنه ابتداهم بها قبل استحقاقها فبذلوا مجهودهم في

عبادته ليؤدوا بعض شكره مع أن حقوق الله أعظم من أن يقوم بها العباد، والله أعلم).

❑ ❑ ❑

المعلم [٤]

من عظيم فضل الله تعالى

أن شكره أعظم عنده من النعمة المشكورة

ومن عظيم فضل الله تعالى ورحمته ومن آثار شكر الله تعالى أن شكر العبد له أعظم مما أنعم عليه به، وهذا من واسع كرمه وجوده فلله الحمد من قبل ومن بعد.

عن أبي أمامة رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «**ما أنعم**

الله على عبد نعمة فحمد الله عليها إلا كان ذلك الحمد أفضل من تلك النعمة» أخرجه الطبراني.

وعن أنس رضي الله تعالى عنه قال: قال رسول الله ﷺ: **«ما أنعم الله على عبد نعمة فقال: الحمد لله، إلا كان الذي أعطى أفضل مما أخذ»** أخرجه ابن ماجه.

❑ ❑ ❑

المعلم [٥]

تنوّع أساليب الشكر لله تعالى

وشكر الله تعالى يكون بالقلب واللسان والجوارح وبالنعمة نفسها؛ فأما شكر الله تعالى بالقلب فأن يعتقد العبد اعتقاداً جازماً لاشك فيه ولا ريب أنه لولا الله تعالى لما تيسرت نعمة من تلك النعم وأن من لازم ذلك أنه المستحق للعبادة لا معبود بحق سواه، وأما شكر الله تعالى باللسان فذلك بأن

يلهج لسان العبد بشكر ربه وحمده دائماً، وأما شكر الله تعالى باللسان فذلك بأن يلهج العبد بشكر ربه وحده دائماً، وأما شكر الله تعالى بالجوارح فيكفها عما حرم الله تعالى وبتسخيرها في طاعة الله ومرضاته، وأما شكر الله تعالى بتلك النعم المادية التي أنعم الله بها على عبده فبمراعاتها حق رعايتها وبالاستعانة بها عن طاعة الله تعالى.

قال الإمام ابن القيم رحمه الله تعالى: (ومن لطائف التعبد بالنعم أن يستكثر

قليلها ويستقل كثير شكره عليها ويعلم أنها وصلت إليه من سيده من غير ثمن بذله فيها ولا وسيلة منه توسل بها إليه ولا استحقاق منه لها وأنها لله في الحقيقة لا للعبد فلا تزيده النعم إلا انكساراً وذلاً وخضوعاً ومحبة للمنعم».

(الفوائد: ص ١١٢)

المعلم [٦]

من ثمرات شكر الله تعالى

ومن عظيم أمر الشكر وجليل ثمراته أن الشكر سبيل إلى مرضاة الله عن عبده ﴿وَإِن تَشْكُرُوا يَرْضَهُ لَكُمْ﴾ [الزمر: ٧]، ومن ثمرات الشكر أيضاً أنه سبب في زيادة النعم ودوامها ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧].

قال عمر بن عبدالعزيز رحمه الله تعالى: (قيدوا نعم الله بشكر الله) أخرجه

ابن أبي الدنيا في كتاب الشكر.

ومن ثمراته أيضاً: كون أهله من السابقين إلى الخيرات والمقامات العلية لسيرهم في ركب أنبياء الله ورسله حيث كانت أولئك الصفوة عليهم السلام أكثر الناس شكراً لله واعترافاً بفضله ونعمه.

ومن ثمرات الشكر أيضاً: أن الشاكرين أكثر الناس اتعاظاً واعتباراً بآيات الله تعالى مما يكون عوناً لهم على الثبات والبصيرة ﴿لِيُرِيَكُم مِّنْ آيَاتِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ﴾ [لقمان: ٣١].

ومن ثمرات الشكر أيضاً: أن خيرية النعم ونزول بركتها معلق بشكر الله تعالى، قال ﷺ: «**عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله خير وليس لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سرّاء شكر وكان خير له ..**» الحديث أخرجه مسلم عن صهيب رضي الله تعالى عنه.

❑ ❑ ❑

وبعد هذا يقال حريٌّ بالمسلم أن يكثر من شكر الله تعالى فربنا رحيم كريم لطيف بعباده، شكور شاكر.

فمن أطاعه وشكر فقد هدي إلى صراط مستقيم، وسيرى بوادر التوفيق الإلهي في أموره كلها.

ومن عصاه وقصّر في شكره فلا يضر إلاّ نفسه ولا يضر الله شيئاً فلنحرص جميعاً على طاعة ربنا في السر والعلن، وفي القول العمل؛ فذلك من أعظم شكر الله تعالى الذي تعبدنا به.

فيا أيها الطالب، ويا أيتها الطالبة إذا كان نجاحك في امتحانك الدراسي نعمة تستحق الشكر فكيف بسائر نعم الله تعالى عليك.

فاكثروا معاشر الطلاب والطالبات من شكر الله تعالى بأقوالكم وأفعالكم لتفلحوا أو تنجحوا في امتحان الدنيا والآخرة.

وفق الله تعالى الجميع لمرضاته وجنبهم سخطه وعقابه وجعلنا جميعاً من الشاكرين لله تعالى إنه تعالى سميع مجيب.

والحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات.

الفهرس

الموضوع	ص
المقدمة	٥
معالم لبعض المدرسين والإداريين	٩
المعلم الأول	
- عدم المبالغة في التهويل من شأن الامتحانات	١٠
المعلم الثاني	
- الحذر مما يعكر نفوس الطلاب	١٢
معالم في التنبيه على أخطاء تربوية	١٦
المعلم الأول	
- الحذر من المبالغة والشدة على الأولاد عند الامتحان	١٩

المعلم الثاني

- من الإهمال والتفريط عند استشعار المسئولية إلا عند الامتحان ٢١

المعلم الثالث

- من الخطأ الفادح جعل نتيجة الامتحان علامة على نجاح الابن في حياته أو فشله ٢٣

المعلم الرابع

-مقارنة الولد بمن هو أذكى منه تزيده ضعفاً بل وعقوقاً ٢٦

المعلم الخامس

- من تفريط بعض الوالدين عدم العناية بذكر جانب التوفيق الإلهي ٢٨

المعلم السادس

- العناية بتذكير الأولاد بشكر الله عند التوفيق وحدوث النعم ٣٠

المعلم السابع

- متابعة الوالد لولده في جميع شئونه ٣١

المعلم الثامن

- الحذر من الأدعية المبتدعة ٣٣

المعلم التاسع

- التذكير بالامتحان الأكبر ٣٦

المعلم العاشر

- التذكير بمرتبة المراقبة ٤٢

المعلم الحادي عشر

- بادر بالاعتذار ممن أخطأت عليه من زملائك ٤٥

المعلم الثاني عشر

- المبادرة بالاعتذار من المعلم عند الخطأ عليه ٤٧

المعلم الثالث عشر

- أيها المعلم كن قدوة في الاعتذار من خطأك ٤٩

المعلم الرابع عشر

- لا تشغل نفسك بما مضى من امتحانات الأيام السابقة ٥٢

المعلم الخامس عشر

- مواساة من لم يوفّق من زملائك ٥٥

المعلم السادس عشر

- المحافظة على الكتب والمذكرات ٥٧

المعلم السابع عشر

- غيبة المعلم عند صعوبة الأسئلة ... ٦٢

معالم في قاعة الامتحان ٦٤

المعلم الأول

- التفاؤل وحسن الظن ٦٥

المعلم الثاني

-قراءة الأسئلة كاملة ٦٦

المعلم الثالث

- ماذا تفعل إذا أشكل عليك سؤال ٦٧

المعلم الرابع

- لا تترك سؤالاً بلا جواب ٦٨

المعلم الخامس

- توجيهات تتعلق بالإجابة والمراجعة ٧٠

من أسباب النحاج والتوفيق في التحصيل
الدراسي في أول الدراسة وآخرها ٧٣
معالم في شكر الله تعالى ٨٦
المعلم الأول
- المداومة على شكر الله تعالى وبخاصة
عند حدوث نعمة ٨٦
المعلم الثاني
- النبي ﷺ أشكر الناس لربه ٨٨
المعلم الثالث
- سبب كون الأنبياء عليهم السلام أكثر
الناس شكراً لله ٨٩
المعلم الرابع
- من عظيم فضل الله تعالى ٩١

المعلم الخامس

- تنوع أساليب الشكر ٩٣

المعلم السادس

- من ثمرات شكر الله تعالى ٩٦